

Virksomhedsplan for Børnehuset Trinbrættet 2015



Trinbrættet åbnede som en vuggestue i september 2011 på grund af det stigende børnetal i Lyngby-Taarbæk Kommune. Første kvartal i 2012 var derfor præget af opstart og udarbejdelse af det, der skulle danne grundstenen for det pædagogiske arbejde i Trinbrættet.

I sommeren 2012 besluttede politikerne at udvide Trinbrættet til et Børnehus på grund af fortsat stigende børnetal. Børnehuset Trinbrættet var en realitet 1. december 2012. Trinbrættet er yderligere udvidet i december 2014 og huser nu 30 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn.

I Børnehuset er vi 19 ansatte inklusiv leder. Personalet er fordelt i tre vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Der er to pædagoger og en pædagogmedhjælper tilknyttet hver børnegruppe. Herudover har vi i gennem året både studerende i pædagogik og til pædagogisk assistent, virksomhedspraktikanter og støttemedhjælpere.

I 2013 besluttede vi, at vi ville certificere os til Idrætsinstitution og påbegyndte certificeringen. Den endelige certificering modtog vi i september 2014. Trinbrættet fungerer derfor i dag som Idrætsinstitution med fokus på at integrere bevægelse i så mange dagligdagsaktiviteter som muligt. Herunder er selvhjulpethed en af vores store mærkesager og det forventer vi, at vores forældre støtter op om, når de vælger vores institution.

I al beskedenhed oplever Trinbrættet stor tilstrømning, lang venteliste og generel tilfredshed med vores institution.

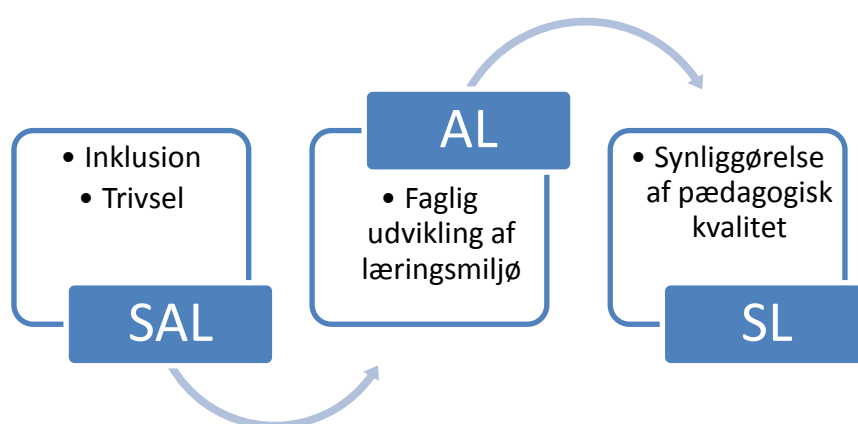
Politisk udmeldte indsatsområder

Kvalitet og Synlig Læring

Forvaltningen og herunder CUP har i 2015 udstukket fokusområdet Kvalitet og Synlig Læring. Det kræver i højere krav dagtilbud, der kender til og fokuserer på, hvad det er, der gør forskellen for, hvad børn lærer – herunder hvad der kendetegner høj kvalitets dagtilbud.

Lyngby-Taarbæk Kommune har endvidere udarbejdet et fælles Læringsgrundlag – dette kan læses på vores hjemmeside www.trinbraettet.ltk.dk

CUP skitserer redskaberne, der skal understøtte dette fokus således (model af Pædagogisk Udviklingschef Stine Elverkilde;



Mål

Vi vil i Trinbrættet sikre de rammer, der skaber det bedste miljø for læring. Miljø er for os både de fysiske rammer, men også vores struktur og planlægning samt vores faglige redskaber til udvikling af viden. Målet i 2015 er derfor fortsat, at vi fastholder strukturen omkring den tid vi har til de faglige diskussioner, der skaber bedre læringsmiljøer – herunder SAL og AL. Endvidere har vi i starten af 2015 indført refleksionsrum, der beskrives særskilt.

Handleplan

Vi vil i Trinbrættet have fokus på, at børnene hos os har mulighed for at udvikle de kompetencer, der på sigt støtter dem i at kunne begå sig i samfundet – det er det vi kalder "livsduelige børn". Vi ønsker at støtte dem i at være nysgerrige og have lyst til at lære. I Trinbrættet sker læring både i det planlagte, men også uden pædagogernes indblanding og vi har stor respekt for begge dele. Læring er det overordnede mål for alt arbejde i Trinbrættet og der er derfor ingen tidsplan på dette område. Alle i Trinbrættet er ansvarlige for børnenes læring. I de enkelte grupper har pædagogerne ansvaret for at tilrettelægge aktiviteter, der med udgangspunkt i børnegruppens kompetencer sikrer de bedste rammer for læring.

I vores arbejde med at sikre det bedste læringsmiljø og have fokus på kvalitet anvender vi de mentale metoder SAL – Systemisk Analyse af Læringsmiljøer samt AL – Aktionslæring. At kalde dem mentale modeller er et udtryk for, at de skaber en særlig ramme at tænke vores praksis ind i.

SAL anvendes således, at en gruppes personale samles om en bekymring/undren – oftest omkring et enkelt barn i gruppen. Ud fra tanken om, at ingen børn har problemer, men ER i problemer forestår tovholderen mødet med en række spørgsmål, der belyser problemstillingen fra alle sider. Tovholder spørger ind til det vi kalder opretholdende faktorer og belyser derved de situationer, hvor bekymringen er mest udtalt. Med denne nye viden aftales et forløb, hvor der sættes tiltag i værk til at mindske bekymringen. Herefter evalueres analysen og justeres. SAL er et vigtigt redskab, når vi taler om inklusion af alle børn. Det er her vi bliver klogere på, hvordan vi i vores egne handlinger og ord inkluderer og ikke ekskluderer. SAL afholdes hver anden mandag på skift på stuerne.

AL anvendes som en model til at vurdere og analysere nogle af de rutiner og strukturer vi har i vores dagligdag. AL foregår ved, at tovholder kalder en gruppe sammen – på tværs af de to afdelinger og beder dem om sammen at komme frem til forundring – det skal være noget gruppen gerne vil undersøge nærmere. Vores AL tovholder blev færdiguddannet i foråret 2014 og i 2015 er der foreløbig arbejdet med to forundringer;

- *Hvordan bruger vi vores indkøringer fra vuggestue til børnehave til at styrke samarbejdet mellem de to afdelinger?*
Her deles viden mellem afgivende og modtagende pædagoger, der afholdes en måneds AL forløb i april, hvor pædagoger fra børnehaven besøger de kommende børnehavebørn og herefter starter en længere indkøring med besøg i børnehaven. Samarbejdet styrkes ved videndeling og kendskab til hinandens kompetencer på tværs af de to afdelinger.
- Hvordan benytter man pædagogmedhjælperens kvalifikationer bedst muligt?

I efteråret gennemføres yderligere minimum to aktioner, der fastlægges efter sommerferien.

Evaluering

Evaluering af Kvalitet og Synlig Læring foregår på afdelingsmøder og særlige evalueringsmøder for SAL og AL bruges løbende til refleksion og evaluering.

Egne indsatsområder

Samarbejdskodeks & beskrivelse af kerneopgave (personaledag)

Mål

I Trinbrættet har vi i 2014 gennemgået vores trivselsmåling, der overordnet set vidner om et rigtig godt arbejdsmiljø og tæt samarbejde. Vi har derfor i 2015 valgt at udnytte dette til at beskrive vores samarbejdskodeks, der skal øge bevidstheden om, hvordan vi forbliver et ambitiøst dagtilbud med stærk tilstrømning.

Handleplan

Konsulent undervisning i starten af 2015. Udarbejde kodeks for det gode samarbejde samt individuelle forpligtelser, der skal munde ud i MU-samtaler efter sommerferien 2015.

I efteråret ønsker vi at arbejde med at definere vores kerneopgave. Denne opgave forestår ledelsen på baggrund af undervisning i dette.

Evaluering

Vi ønsker at evaluere denne indsats og effekten heraf på det første personalemøde i 2016.

Idrætsinstitution

Mål

Trinbrættet har forpligtet sig til at opretholde et særligt fokus på krop og bevægelse. Krop og bevægelse er en bred betegnelse for at lære gennem brug af sin krop – og herunder tilbydes aktiviteter med både højt og lavt aktivitetsniveau. I 2015 fortsætter vi dette arbejde og øger fokus på selvhjulpenheden i alle dagligdagsrutinerne.

Handelplan

Målet opfordrer til fortsat at tilbyde Mandagsløb for alle børn, der kan gå, vi øver selvhjulpenhed og bruger så sjældent som muligt vores klapvogne, børnene hjælper til med de faste opgaver omkring rutinerne, vi tager os god tid i garderobesituationer, vi laver balancebaner i Fællesrummet, vi har en aftale om lån af salen overfor Trinbrættet, vi prioriterer sange med fagter og bevægelse, vi afholder mini OL, vi øver afslapning og børnene giver hinanden massage, vi har et Bulderrum (motorikrum), vi opfodrer børnene til at udforske legepladsen og de mange niveauer – allerede i vuggestuen.

I juni 2015 tilbydes en personaleaften i netværket med undervisning i betydning af rutiner i et dagtilbud. Denne forestås af psykolog Søren Smidt.

Evaluering

Vi har evaluering med DGI, der uddeler certificeringer til Idrætsinstitutioner i efteråret 2015.

Temauger

Mål

Vi vil igen i 2015 have temauger, der skruer ekstra meget op for fokus indenfor et enkelt område. Vi gennemfører tre temauger før sommerferien; Sprog, Sociale Kompetencer samt Natur og Naturfænomener og vi fortsætter med nye temauger i efteråret 2015.

Handleplan

Vi nedsætter arbejdsgrupper med pædagoger på tværs af de to afdelinger. Disse beskriver temaugen i et kompendie til deres kolleger samt planlægger ugen for alle.

Evaluering

Vi evaluerer på førstkommende personalemøde i 2016.

Førstehjælp

Mål

Alle skal i 2015 modtage tilbud om førstehjælp. For langt de fleste drejer det sig om genopfriskningskursus.

Handleplan

Ledelsen arrangerer undervisning gennem kommunens leverandør

Evaluering

Januar 2016.

Indsatsområder for Netværket LUN

Natur i LUN

I institutionerne fortsætter vi arbejdet med Ro I Naturen, som blev igangsat i 2014. Både i form af konkrete ture, efter Ro I Naturen konceptet, men også ved at lade det vi lærte i forløbet indgå i de ture og naturaktiviteter vi ellers laver. Den enkelte institution beslutter selv omfanget af ture.

Det at arbejde med ro, og at have god tid, giver børnene bedre muligheder for at være opmærksomme og nysgerrige, netop det vi vil beskæftige os med i et forløb omkring science og pædagogik.

Forforståelse

Børn er fra fødslen optaget af at lære, af at opnå virtuositet og selvstændighed – samt af at komme til at forstå deres omverden. De fødes som antropologer og sprogforskere, og snart får de også naturvidenskabelige interesser. De søger aktivt efter mønstre i alt det, der foregår omkring dem, de danner hypoteser og tester dem og leder efter forklaringer. De er mønstersøgende i deres arbejde med at organisere, kategorisere og forstå alting i verden. De konkrete oplevelser er grundlaget for at opnå viden og bevidsthed om verden, en viden og bevidsthed som gør børnene i stand til at undre sig og stille nye spørgsmål.

Det er de voksnes opgave at få øje på / opdage, hvad det er for en del af verden, børnene lige nu er optaget af at blive klogere på og dernæst at stille materialer, redskaber, muligheder, tid og sig selv og deres viden til rådighed for børnenes konkrete arbejde. Samt undervejs i børnenes arbejde at hjælpe dem videre, f.eks. gennem brug af hjælpesætninger.

Det handler om pædagogik, det handler om mødet med barnet! Og det skal handle om de helt små ting i hverdagens praksis og i de tilrettelagte aktiviteter!

Mål

Målet med projektet er at gøre de voksne bedre til at opdage og understøtte børns naturvidenskabelige nysgerrighed. Både i forhold til at kunne igangsætte aktiviteter og projekter men også i forhold til at kunne gribe øjeblikket, og barnets undre her og nu.

Indhold

Vi får Jytte Hare, pædagog der tidligere har deltaget i udviklingsprojekt omkring science, til at hjælpe os med projektet. Hun laver observationer af hverdagens praksis, deltager på personalemøder i de enkelte institutioner, og er efterfølgende sparringspartner, i forhold til det konkrete fokus institutionen vælger. Arbejdsmetoden lægger sig tæt op ad den aktionslæringsmodel vi arbejder med i hele Lyngby-Taarbæk Kommune.

Evaluering

Vi evaluerer i LUN og med personalegruppen i de enkelte institutioner.

Økonomi/ ressourcemæssige konsekvenser

Netværkspuljen betaler forløbet med Jytte Hare, og kan i begrænset omfang understøtte Ro i Naturen –ture med f.eks. vikardækning eller erfaren tur-makker.

Fælles indsatsområde i LUN/ Inklusion 2015

Med baggrund i netværkets fælles inklusionspulje, har vi i LUN i år valgt at have fokus på begrebet anerkendelse.

Det vil vi have i samarbejde med psykolog og samarbejdspartner Lene Gundersen, samt Søren Smidt, som er Cand.psych.

Vi ønsker at Lene Gundersen og Søren Smidt tilsammen kan give vores dagtilbud en mere nuanceret tilgang til pædagogikken og derigennem skabe mere og bedre inklusion.

Mål:

Anerkendelse er et begreb med mange ansigter – mange definitioner og medbetydninger. Formålet med forløbet i institutionerne er at opkvalificere medarbejdernes *forståelse* af dette lidt abstrakte og ukonkrete begreb. Det er hensigten, at forløbet skal understøtte et nuanceret og kvalificeret *dagligt arbejde* med anerkendelse, og skal gerne kunne opkvalificere medarbejdernes arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer.

Indhold

Forsøget på at opkvalificere medarbejdernes forståelse og anvendelse af anerkendelsesbegrebet vil ske gennem kobling mellem 1) teori og 2) medarbejdernes konkrete hverdag.

Teori

Medarbejderne skal understøttes i deres teoretiske forståelse af anerkendelsesbegrebet. Dette skal bl.a. ske via en gennemgang af det teoretiske landskab vedr. anerkendelse. Derudover vil forløbet også belyse nogle af de dilemmaer, som kan følge i kølvandet på anerkendelsesbegrebet. Således vil der også blive inddraget kritiske perspektiver på anerkendelse. På denne måde understøttes en *nuanceret* forståelse af begrebet. Denne nuancering af begrebet, at kende

anerkendelsens for- og bagside, har til formål at skabe de bedste forudsætninger for et kvalificeret og nuanceret arbejde med anerkendelse i vores institutioner.

Praktisk

Medarbejderne skal understøttes i deres pædagogiske arbejde med anerkendelse. Forløbet vil derfor sætte fokus på, hvordan anerkendelse (og anerkendelsens dilemmaer) ser ud i praksis. Ud fra tanken om, at vi bedst lærer, når det teoretiske bliver nærværende, vil både observationer fra dagligdagen i den enkelte institution, samt dialog med og blandt personalet prioriteres i forløbet.

Form

Som i sidste runde omkring social inklusion, vil forløbet tage form således, at Lene Gundersen observerer medarbejdernes praksis i løbet af dagen. Samme aften på et personalemøde vil vi i fællesskab med Lene Gundersen forholde os til anerkendelsesbegrebet. Dette med henblik på at styrke forbindelsen mellem teori og praksis bedst muligt. Lene Gundersen vil føre os igennem en aften

P-mødet indbefatter:

- En teoretisk opridsning af anerkendelsesbegrebet, herunder belysning af de dilemmaer, der kan opstå i arbejdet med anerkendelse
- Inddragelse af hverdageksemples fra pædagogernes praksis
- Dialog omkring begrebet og dets ansigt(er) i den enkelte institution

Det vil på p-mødet blive prioriteret, at medarbejderne får mulighed for dialog. Dette prioriteres ud fra en forståelse af, at medarbejdernes forståelse af anerkendelse på et teoretiske og praktisk plan bedst udvikler sig, hvis deres *egne* perspektiver og erfaringer bliver sat i spil, og hvis de selv får mulighed for at levendegøre begrebet gennem egne formuleringer.

Tidsramme

Forløbet afvikles i efteråret 2015.

Alle institutioner har en hel dag med Lene Gundersen

Tidsrammen for den enkelte dag er:

- Observation fra 8.00-8.30 til 15.00-15.30
- Personale-møde fra 17.00 til 19.00-19.30

Evaluering:

Vi evaluerer i LUN og ligeledes i personalegrupperne i de enkelte huse

Økonomi/ressourcemæssige konsekvenser:

Netværkspuljen betaler forløbet med Lene Gundersen

Det kræver at alle huse afsætter et af deres personalemøder til Lene Gundersen

Mål:

Invitere Oplægsholder Søren Smidt (Cand.psych. og ph.d) til et fælles aftenforedrag. Aftenen vil være for både pædagoger og medhjælpere

Mødet tager afsæt i "Anerkendelse Ta'r ikke tid. Den giver mere tid". Igen med afsæt i et inkluderende perspektiv.

Søren Smidt kan give vores personalegrupper ny inspiration til konkret at arbejde med anerkendelse i dagligdagen. Søren Smidt vil komme med redskaber til hvordan vi kan forbedre den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene igennem konkrete tiltag.

Hvor vi ofte arbejder med begreber af mere udefinerbar størrelse tager Søren Smidt udgangspunkt i dagligdagens rutiner og hvordan vi kan bruge disse til at skabe læringsrum, der allerede eksisterer og som samtidig er meningsfulde for børnene.

Handleplan:

Søren Smidt holder foredrag den 19. maj 2015

Søren Smidt's oplæg kommer til at kredse om anerkendelsesbegrebet, historie, videnskabelighed og hvordan ser den ud i praksis.

"Hvordan findes der tid i den pædagogiske praksis til at undersøge og bekræfte det enkelte barns følelser og behov i en hektisk hverdag? Hvis barnet bliver set, og den voksnes undersøger, hvad det handler om, kan barnet nemmere komme videre"

Evaluering:

Vi evaluerer i LUN

Økonomi/ressourcemæssige konsekvenser:

Netværkspuljen til inklusion

Et ekstra aftenmøde for alle personaler. Ekstra timer eller afspadsring