

Læreplaner

Trivsel, læring og udvikling er tre centrale begreber for os i Børnehuset Trinbrættet. I den forbindelse ser vi læreplaner som et vigtigt redskab. Vores grundsyn er, at hvis børn skal lære noget og udvikle sig, er omsorg, nærvær og opmærksomhed en forudsætning. Hvis børn føler sig godt tilpas, har gode relationer, føler sig anerkendt, har indflydelse og kan præge omgivelserne – så er de parate til læring.

Bekendtgørelsen omkring læreplaner trådte i kraft d. 1/8-2004. I bekendtgørelsen er der opstillet 6 temaer, som den pædagogiske læreplan skal udarbejdes efter:

- 1) Barnets alsidige personlige udvikling
- 2) Sociale kompetencer
- 3) Sprog
- 4) Krop og bevægelse
- 5) Naturen og naturfænomener
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier

Barnets alsidige personlige udvikling :

At arbejde med barnets alsidige personlige udvikling er i virkeligheden basis, da det er en fundamental del af barnets mulighed for læring. Man kan sige at dette tema altid er i spil i den pædagogiske praksis omkring barnet. Arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling består af forskellige egenskaber, såsom selvværd og selvrespekt, om at kunne rumme hele følelsesregisteret, at kunne sige til og fra, bruge sin fantasi, det at være selvhjulpnen omkring sin person, kunne føle sig som et værdifuld deltager i det fællesskab vi har i Trinbrættet – ja, tilegne sig forskellige færdigheder, så barnet senere kan begå sig i den verden der omgiver det.

Vores mål :

- At støtte barnet i at bevare sin livslyst og nysgerrighed -motivation
- At give barnet nærhed, tryghed og overskuelighed/genkendelighed
- At tage individuelle hensyn til det enkelte barn
- At det enkelte barn føler sig set, mødt og forstået
- At give barnet mulighed for at udvikle sig til et kreativt og selvstændigt menneske
- At støtte barnet i konflikthåndtering

Tiltag – at personalet i Trinbrættet :

- Er nærværende og tilstede
- Er anerkendende i sin tilgang til barnet
- Hver dag stiller alderssvarende krav til barnet – hver dag giver barnet små praktiske opgaver
- Sørger for plads og rum, både inde og ude
- Anerkender barnets forskellige følelser

- Giver mulighed for pædagogiske forløb – forskellige aktiviteter, ” Dig og mig om noget”!
- Opbygger nære relationer til det enkelte barn og dets familie
- Giver barnet faste daglige rutiner – skaber struktur i hverdagen

Sociale kompetencer :

Barnet udvikler deres sociale kompetencer, når de knytter sig til andre mennesker, samarbejder og sætter sig i andres sted. At arbejde med sociale kompetencer er en grundlæggende del af barnets muligheder for læring. I løbet af barnets første leveår gennemgår det en udvikling fra at være et lille egocentreret væsen til at blive et socialt individ. At lege og udfordre sig selv i sociale sammenhænge og fællesskaber er vigtige områder at styrke. I denne proces skal barnet opnå en følelse af anerkendelse og selvværd. Sociale kompetencer kan udvides og udvikles gennem hele livet, men det er i barndommen, at der dannes de basale sociale mønstre.

Vores mål :

- At barnet oplever tryghed og tillid til både børn og voksne
- At barnet oplever at være en del af gruppen – høre til
- At barnet danner relationer og venskaber
- At barnet lærer visse sociale spilleregler og normer
- At barnet lærer at se og forstå andres behov
- At barnet lærer at mestre konflikter
- At barnet lærer at sige til og fra – sætte grænser og udtrykke deres følelser

Tiltag – at personalet i Trinbrættet :

- Viser hvert barn at det er noget særligt
- Opdeler børnene i mindre grupper – evt. aldersopdelt
- Giver barnet mulighed for og støtter det i at ytre sig
- Lære barnet at vente på tur og dele
- Lære barnet at trøste og vise omsorg for hinanden – støtter barnet i at aflæse reaktioner
- Støtter og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden – udnytter gruppens ressourcer
- Giver barnet rum til gennem leg og aktiviteter, at lære sociale spilleregler
- Sørger for en behagelig omgangstone og derved være en god rollemodel
- Støtter barnet i at sætte grænser for sig selv og sige fra
- Skaber situationer hvor børnene glædes over at være sammen – skaber dage hvor der festes!

Sprog :

Sproglig udvikling handler ikke kun om det talte sprog. At arbejde med temaet sprog er mange ting. Det omhandler både talesprog, kropssprog, tegnsprog og billedsprog mm. Det talte sprog er et vigtigt redskab i samspillet med andre mennesker. Via det talte sprog er vi i stand til at formidle egne behov eller forskellige

budskaber til andre. Vi kan forklare os og i det hele taget videreformidle hvad vi tænker. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.

Vores mål :

- At skabe tillid og kontakt, så barnet er i stand til at udvikle sit sprog
- At barnet lærer at kontakte hinanden via sproget
- At barnet udvikler lyst til at kommunikere, til at skabe kontakt og gengælde kontakt
- At barnet lærer at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger
- At barnet lærer at sproget er et redskab til at formidle egne behov og ønsker – og et redskab til at lære sin omverden at kende
- At barnet lærer at lytte
- At barnet lærer at turde formulere sig i en større forsamling – være i centrum

Tiltag- at personalet i Trinbrættet :

- Udvikler en kultur hvor barnet og den voksne taler sammen – at den voksne taler MED barnet
- Italesætter sine egne og barnets følelser og handlinger
- Skaber situationer, hvor barnet i ro og mag kan udtrykke sig – og blive lyttet til (samling)
- Opmuntrer barnet til at lave sjov med sproget samt lærer det at bruge rim og remser
- Stimulerer barnets sproglige kompetencer gennem hverdags aktiviteter såsom sang, dans, gå ture, fortælle historier, læse, bruge iPad og meget mere
- Styrker barnet sprogligt, så det efterhånden kan udtrykke sig mere og mere nuanceret og hele tiden øger og udvikler sit ordforråd

Krop og bevægelse :

Langt de fleste børn elsker at bevæge sig. De kan faktisk ikke lade være, de løber, kravler, hopper og klatrer. Børn der er fysisk aktive bliver fortrolige med deres krop og udvikler en lyst til bevægelse. Man kan sige at kroppen er et stort sanseapparat for barnet som det oplever, sanser og reagerer igennem og med. En del af en god forståelse af egen krop er også bevidstheden om sundhed, ernæring og hygiejne. Barnets mulighed for bevægelse og kendskab til egen krop er en forudsætning for deres udvikling og læring.

Vores mål :

- At barnet bliver bevidst om egen krop – får mulighed for at lære sin egen krop at kende
- At barnet lærer glæden ved at bruge kroppen
- At barnet får mulighed for at udvikle/styrke grov og finmotorikken
- At barnet får mulighed for at udfordrer alle deres sanser
- At lære barnet om hygiejne, ernæring og sundhed

Tiltag – at personalet i Trinbrættet :

- Tager individuelle hensyn – følger barnets tempo, ved at skabe tid og ro til motoriske færdigheder

- Skaber inspirerende legesteder både inde og ude. Indretter institutionen så den giver mulighed for at bruge kroppen og ikke hæmmer barnets trang til at bevæge sig. Indretter legepladsen som et ekstra rum, hvor der er fokus på fysisk aktivitet.
- Inspirerer barnet til at lege bevægelseslege, lave rytmik, danse til musik mm.
- Arrangerer ture i nærmiljøet – udflugter til park, skov, sø mm , som skaber nye motoriske udfordringer for barnet
- Skifter barnets tøj når det bliver snavset og vasker deres hænder (Lad vær og smit- vask hænder tit) – lærer barnet om vigtigheden af god hygiejne og sundhed
- Opfordrer til sund kost!

Naturen og naturfænomener :

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Naturen kan danne ramme om nogle af de øvrige læreplanstemaer. Ved at sikre barnet oplevelser i naturen, kan vi bibringe det en bevidsthed og ansvarlighed, så barnet lærer at passe godt på naturen og miljøet. Ved at færdes i naturen lærer barnet om vejr, årstiderne, planter, dyr mm. – lære hvor skøn og mangfoldig naturen er og bliver på den måde fortrolig med den.

Vores mål :

- At barnet i sit eget tempo og på sin helt egen måde kan sanse, udforske og opleve naturen
- At barnet udvikler respekt og forståelse for naturen
- At barnet oplever fortrolighed og glæde ved at være i naturen
- At barnet lærer og oplever naturen som kilde til og rum for leg , læring, oplevelse, udforskning og viden
- At barnet får en forståelse for den nære tilknytning der er mellem menneske, dyr og natur

Tiltag – at personalet i Trinbrættet :

- Lærer barnet at opdage regn, sne, sol, blæst mm. – at der er forskel på årstiderne
- Lærer barnet at bruge sine sanser i naturen
- Lærer barnet at finde smådyr, blade, kogler, pinde og andre ting i naturen
- Skaber trygge rammer til fordybelse og undersøgelse af omgivelserne/naturen
- Tager på tur i nærmiljøet – f.eks. sø, park og skov – på barnets præmisser
- Lytter, samtaler, fortæller! Snakker om det barnet opdager!
- Bruger legepladsen i al slags vejr
- Opmuntre barnet til at lege med vand, sand, jord, mudder, sne mm.
- Er engageret og nysgerrig sammen med barnet. Er den gode rollemodel, som lærer barnet hvordan man opfører sig og passer på naturen

Kulturelle udtryksformer og værdier :

Kulturelle udtryksformer og værdier handler om, at barnet får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. At barnet stifter bekendtskab med nogle af de danske traditioner, men også opdager at vi som mennesker har forskellig kultur og baggrund. At barnet

samtidig får en fornemmelse af, at det er en del af lokalsamfundet og derved får forskellige kulturelle oplevelser.

Vores mål :

- At barnet får mulighed for at eksperimentere med forskellige kreative materialer
- At barnet bliver præsenteret for forskellige sange, rim/remser, sanglege og historier
- At barnet udvikler deres fantasi og naturlige nysgerrighed
- At barnet får kendskab til de danske højtider og traditioner
- At barnet lærer at rumme andre kulturer end deres egen

Tiltag – at personalet i Trinbrættet :

- Giver barnet mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer f. eks tegning, maling, karton, lim, modellervoks mm.
- At barnet får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer f. eks dans, sang, musik, udklædning mm.
- Besøger kulturelle tilbud i nærmiljøet f. eks biblioteket
- Sammen med barnet forbereder og fejre årets højtider og videreføre de traditioner der hører med til fødselsdage, fastelavn, påske og jul
- Skaber og holder Trinbrættets egne traditioner i hævd, såsom sommerfest og institutionens fødselsdag

